СРЕДНЕЕ ОБРАЗОВАНІЕ

ВЪ

АНГЛІИ.

Л. С.

Изъ журнала „Вѣстникъ Воспитанія".

МОСКВА.
Типо-литографія В. Рихтеръ, Тверская, Мамоновскій пер. с. д.
1897.

Среднее образованіе въ Англіи.

Историческій очеркъ.—Типы англійскихъ среднихъ школъ и школьная администрація,—Директора и учителя.—Учебная часть и ученики.

Среднее образованіе въ Англіи находится, повидимому, наканунѣ глубокихъ реформъ, настоятельность которыхъ выяснена, замѣчательно полно, спеціальными комиссіями и конференціями по изслѣдованію школьнаго дѣла въ Англіи. Набрасываемая теперь картина скоро можетъ оказаться во многихъ и существенныхъ чертахъ устарѣлой. Но это будетъ всегда, если мы изображаемъ не мертвый, а живой развивающійся организмъ. А такимъ полнымъ жизни организмомъ и представляется школьное дѣло въ Англіи.

Предлагаемый очеркъ составленъ по статьѣ *Карла Брейля*, лектора Кембриджскаго университета, помѣщенной во 2-й части 1 тома монументальнаго руководства Баумейстера по методикѣ и дидактикѣ [1]). По полнотѣ и разработкѣ матеріала, это одна изъ наиболѣе интересныхъ статей сборника. Чтобы по заслугамъ оцѣнить достоинства работы, нужно помнить,

---

1) Handbuch der Erziehungs—und Unterrichtslehre für höhere Schulen, hrsg. von Dr. A. Baumeister. Erster Band, 2 Abt.: Die Einrichtung und Verwaltung des höheren Schulwesens in den Kulturländern von Europa und in Nordamerika. München 1897.

что въ Англіи нѣтъ единства въ организаціи школьнаго дѣла; каждое среднее учебное заведеніе представляетъ большія особенности и по своимъ традиціямъ, и по цѣлямъ и задачамъ воспитанія, а это дѣлаетъ крайне трудною общую характеристику дѣла. Большимъ затрудненіемъ для такой характеристики является отсутствіе надлежащихъ статистическихъ свѣдѣній по школьному дѣлу Англіи, почему Брейль приводитъ цифровой матеріалъ крайне осторожно и лишь въ немногихъ случаяхъ.

Статья Брейля посвящена исключительно мужскому образованію. Съ женскимъ образованіемъ въ Англіи мы надѣемся познакомить читателя впослѣдствіи.

Въ средніе вѣка школа въ Англіи находилась въ непосредственномъ завѣдываніи церкви, имѣвшей поэтому глубокое вліяніе на умственное развитіе народа. Въ VII и VIII вѣкахъ достигаютъ наивысшаго развитія монастырскія школы, со времени норманнскаго завоеванія основывается рядъ школъ при каѳедральныхъ соборахъ, а въ XIV и XV вѣкахъ впервые возникаютъ „грамматическія школы", играющія первенствующую роль уже въ болѣе позднее время. Самыми старинными изъ нихъ были и понынѣ существующія Винчестерская (1373) и Итонская (1440) коллегіи. Война Розъ задержала развитіе новыхъ школъ, но съ началомъ XVI вѣка, благодаря вліянію Реформаціи и Возрожденія, проникшихъ въ Англію съ материка, наступаетъ блестящая эпоха въ исторіи англійскаго школьнаго дѣла.

Школа пріобрѣтаетъ теперь свѣтскій характеръ, какъ по своимъ программамъ, такъ и по составу своихъ руководителей: завѣдываніе школой переходитъ отъ церковныхъ орденовъ къ общинамъ. Переходъ этотъ совершился особенно легко потому, что школы основываются теперь, главнымъ образомъ, на средства частныхъ благотворителей. Болѣе 250 школъ возни-

каетъ въ это время, и существованіе ихъ было обезпечено пожертвованіями крупныхъ имуществъ и доходовъ съ нихъ. По мысли жертвователей, вновь основанныя школы предназначались для всѣхъ классовъ населенія. Обученіе въ грамматическихъ школахъ было или очень дешево, или даже безплатно. Сыновья богатыхъ землевладѣльцевъ, арендаторовъ и крестьянъ сидѣли рядомъ и всѣмъ равно открывалась возможность будущаго почетнаго положенія въ обществѣ. По малу-по-малу, начиная съ 17 вѣка, дворянство, завѣдывавшее школами, сдѣлало образованіе въ нихъ привилегіей своихъ дѣтей, и, вопреки прямой волѣ основателей, вытѣснило дѣтей бѣдняковъ изъ школъ, существовавшихъ на благотворительные капиталы. Вообще, положеніе образованія въ столѣтія, послѣдовавшія за реформаціей, было очень грустно. Число школъ росло крайне медленно. Школьные планы какъ-бы закостенѣли. Грамматическія школы, многія изъ которыхъ превратились въ интернаты для богачей, влачили самое жалкое существованіе, преподаваніе велось крайне плохо, и многіе родители предпочитали поэтому давать дѣтямъ не школьное, а домашнее образованіе. Правда, почти вся страна покрывается частными школами, но въ нихъ, въ большинствѣ случаевъ, царятъ тѣ ужасные порядки, которые мрачными красками, но вполнѣ правдиво, изображены Диккенсомъ и Теккереемъ.

Только послѣ окончанія Наполеоновскихъ войнъ, когда Англія энергично принялась за исправленіе своихъ внутреннихъ неурядицъ, замѣчаются серьезныя попытки и на поприщѣ школьной реформы. Особенно плодотворна въ этомъ отношеніи была дѣятельность д-ра *Т. Арнольда*, ставшаго въ 1828 г. ректоромъ школы въ Рёгби. Арнольдъ обратилъ особенное вниманіе на нравственное и физическое воспитаніе учениковъ своей школы и значительно улучшилъ про-

граммы. Воспитанники Арнольда, впослѣдствіи ставшіе во главѣ многихъ учебныхъ заведеній, способствовали болѣе широкому проведенію въ жизнь идей Арнольда, но въ общемъ неудовлетворительное состояніе школы продолжалось вплоть до второй половины текущаго столѣтія. Быстрое улучшеніе послѣдовало лишь съ того времени, какъ Оксфордскій и Кембриджскій университеты, въ 1857 и 1858 гг., ввели у себя „публичныя испытанія“, которымъ начинаетъ подвергаться все большее и большее число воспитанниковъ средней школы. Университеты ежегодно публикуютъ полные и обстоятельно разработанные отчеты объ этихъ экзаменахъ, и, благодаря этой гласности, а также общепризнанному авторитету своему, пріобрѣли большое нравственное вліяніе на среднія школы Англіи: удалось, въ общихъ, по крайней мѣрѣ, чертахъ, установить опредѣленные учебные планы, повліять на улучшеніе методовъ преподаванія и всѣхъ школьныхъ порядковъ. Со стороны правительства первый серьезный шагъ по отношенію къ среднему образованію [1]) былъ сдѣланъ въ 1861 г. назначеніемъ первой королевской коммиссіи, подъ предсѣдательствомъ Лорда Кларендона, для изслѣдованія состоянія 9 перворазрядныхъ „публичныхъ школъ“ (съ 2956 уч.), существующихъ на благотворительные капиталы (7 закрытыхъ учеб. заведеній—Итонъ, Винчестеръ, Вестминстеръ, Чартергаузъ, Гарроу, Регби, Шрюсбери и 2 открытыхъ—Св. Павла и „Суконщиковъ“).

Хотя на обязанности коммиссіи лежало изслѣдованіе лишь ограниченнаго числа среднихъ учебныхъ заве-

---

[1]) Нѣсколько раньше, въ 1858 г., была назначена правительственная коммиссія для изслѣдованія народнаго образованія въ Англіи. Отчеты коммиссіи, выяснившіе много существенныхъ недочетовъ, побудили къ изданію, въ 1879 г., закона о народномъ образованіи, установившаго обязательное для дѣтей низшихъ классовъ посѣщеніе начальныхъ школъ.

деній, но въ своемъ изслѣдованіи и отчетѣ она затронула и важнѣйшіе вопросы общаго свойства. Отчетъ, появившійся въ 1864 г., указалъ на многочисленныя ненормальности какъ въ дѣлѣ завѣдыванія школами, такъ и въ ихъ учебныхъ планахъ, и повелъ къ изданію въ 1868 г., закона, подъ названіемъ „Public Schools Act", проведшаго рядъ реформъ въ 7 названныхъ крупныхъ закрытыхъ заведеніяхъ.

Въ 1864 г., когда появился отчетъ Коммиссіи Лорда Кларендона, была назначена вторая королевская коммиссія для изслѣдованія всѣхъ остальныхъ школъ Англіи и Уэльса. Коммиссія эта (она носила названіе „Schools Enquiry Commission") блестяще выполнила трудную задачу, возложенную на нее. Отчетъ ея, охватившій 782 „грамматическихъ" школы съ 37000 учениковъ, изданъ въ 21 томѣ и заключаетъ массу цѣннаго и поучительнаго матеріала. — Изъ реформъ, предложенныхъ послѣдней коммиссіей, наиболѣе полно была проведена впослѣдствіи законодательнымъ путемъ реформа въ дѣлѣ непосредственнаго завѣдыванія школой: для 902 изъ 1448 среднихъ школъ Англіи, существующихъ на благотворительные капиталы, были изданы новые уставы, измѣнившіе къ лучшему какъ составъ попечителей школы, такъ и учебные планы. Но важнѣйшая изъ проектировавшихся коммиссіей реформъ—учрежденіе центральнаго и мѣстныхъ органовъ завѣдыванія школами и высшаго школьнаго совѣта, а также дарованіе государству права издавать списки признанныхъ школъ и учителей—не получила осуществленія.

Оживленіе интереса къ школьному дѣлу, — въ значительной степени стоящее въ связи съ дѣятельностью коммиссій, — вызвало слѣдующіе важнѣйшіе шаги по пути улучшенія народнаго образованія. Первымъ изъ этихъ шаговъ было указанное уже выше изданіе перваго закона о народныхъ школахъ въ Англіи (1870 г.).

Законъ этотъ вызвалъ къ жизни не только низшія, но и высшія народныя школы. Въ послѣднихъ, кромѣ обычныхъ предметовъ начальнаго обученія, преподаются также исторія, математика, физика, латинскій и французскій языки. Въ 1891 г., обученіе во всѣхъ народныхъ школахъ Англіи сдѣлано безплатнымъ. Уничтоженіе платы за ученіе повлекло передачу среднимъ учебнымъ заведеніямъ тѣхъ стипендій, которыми прежде располагали народныя школы. Многія изъ среднихъ школъ начинаютъ также получать пособія отъ Департамента Наукъ и Искусствъ, въ видахъ лучшей постановки рисованія и естественной исторіи. Въ 70 и 80-хъ годахъ во многихъ болѣе крупныхъ городахъ возникаетъ рядъ „университетскихъ колледжей", сдѣлавшихся центральными пунктами оживленія школьнаго дѣла своихъ округовъ и въ нѣкоторыхъ случаяхъ превращавшихся въ настоящіе университеты (Унив. Викторія, до сихъ поръ состоящій изъ провинціальныхъ колледжей Манчестера, Ливерпуля и Лидса, Уэльскій университетъ, образующійся въ Бермингемѣ „Университетъ внутренней Англіи" — „Midland University"). Не остались въ сторонѣ отъ движенія и старые университеты. Въ 1873 г., Оксфордскій и Кембриджскій университеты учредили „Соединенный Испытательный Комитетъ", экзаменующій окончившихъ перворазрядныя школы и выдающій особыя свидѣтельства. Въ томъ-же году въ Кембриджѣ началось важное движеніе „Расширенія Университета", очень быстро пустившее глубокіе корни и захватившее также Оксфордскій и Лондонскій университеты. Въ 1879 г., возникаетъ „Синдикатъ для подготовки учителей" и это подаетъ поводъ къ введенію въ Кембриджскомъ университетѣ курса теоретической и практической педагогики и установленія особаго экзамена для будущихъ учителей. Курсы эти до сихъ поръ, впрочемъ, особенно охотно посѣщаются лишь студентками. Кем-

бриджскій университетъ сдѣлалъ также первый починъ въ дѣлѣ научнаго изученія новыхъ языковъ и такимъ образомъ способствовалъ правильной постановкѣ новыхъ языковъ въ средней школѣ Англіи.—Улучшеніе программъ, впрочемъ, не ограничивается новыми языками: въ лучшихъ общественныхъ и частныхъ школахъ учебные планы измѣняются также въ пользу расширенія естествознанія и техническихъ предметовъ.

Оживленіе интереса къ школьному дѣлу, замѣчаемое послѣ изданія отчета 2-й коммиссіи (1867 г.), выразилось также въ основаніи многочисленныхъ учительскихъ союзовъ, а также обществъ по устройству новыхъ школъ. Наконецъ, дѣлаются попытки проведенія общей системы народнаго образованія, чтобы устранить разрозненность работы и непроизводительную затрату силъ. Сперва для объединенія дѣла техническаго образованія, а затѣмъ средняго образованія вообще, въ 1887 г., по мысли Г. Роско и Артура Акланда, былъ основанъ вліятельный союзъ (такъ назыв. „National association for the promotion of technical (and secondary—болѣе поздняя добавка) education") подъ предсѣдательствомъ герцога Девонширскаго. Въ 1892 г., по почину этого союза, былъ выработанъ проектъ лучшей организаціи средней школы въ Англіи. Казалось, этому проекту въ недалекомъ будущемъ суждено было стать закономъ, такъ какъ, благодаря переходу власти въ руки виговъ, во главѣ народнаго просвѣщенія, какъ членъ либеральнаго кабинета, сталъ одинъ изъ основателей союза—Ар. Акландъ. Новое правительство не сочло однако удобнымъ предложить парламенту немедленно-же приступить къ обсужденію законопроекта о народномъ образованіи. Многимъ казалось необходимымъ сперва подвергнуть вопросъ всестороннему обсужденію со стороны наиболѣе компетентныхъ лицъ. Раздѣляя это мнѣніе, Оксфордскій университетъ созвалъ, въ октябрѣ 1893 г., конгрессъ,

въ которомъ приняли участіе выдающіеся педагоги Англіи, въ томъ числѣ много женщинъ. Конгрессъ констатировалъ крупныя перемѣны въ постановкѣ школьнаго дѣла Англіи за послѣднія 25 лѣтъ (протекшія послѣ изданія, въ 1867 г., отчета послѣдней коммиссіи), перемѣны, стоящія въ связи съ измѣненіемъ соціальныхъ условій, быстрымъ увеличеніемъ населенія, расширеніемъ желѣзнодорожной сѣти; несомнѣнно увеличился спросъ на образованіе, притомъ недорогое; а вслѣдствіе этого возникъ рядъ школъ для продолженія образованія, высшія народныя школы, началось „движеніе университета въ народъ“, основалось общество домашняго чтенія. Глубокія перемѣны были слишкомъ очевидны, но точныхъ данныхъ въ этомъ отношеніи не было никакихъ. Чувствовалась настоятельная потребность новаго изслѣдованія, о чемъ конгресъ и заявилъ правительству. Либеральный кабинетъ охотно пошелъ на встрѣчу этому заявленію и въ мартѣ 1894 г. Министерство назначило 3-ью королевскую коммиссію для изслѣдованія школьнаго дѣла въ Англіи. Коммиссія,—въ составѣ 17 членовъ (изъ нихъ—впервые въ Англіи—3 женщины), подъ предсѣдательствомъ извѣстнаго писателя и общественнаго дѣятеля Дж. Брайса,—работала съ необычайной энергіей. Въ теченіе 17 мѣсяцевъ она имѣла 105 засѣданій. Выдающіяся силы Англіи охотно (совершенно безвозмездно, единственно въ интересахъ общаго дѣла) оказывали коммиссіи разностороннюю помощь и дали возможность собрать драгоцѣнный матеріалъ, опубликованный въ 9 громадныхъ томахъ. Въ августѣ 1895 г. отчетъ, подписанный всѣми членами коммиссіи, появился въ печати и вызвалъ массу статей и рѣчей, цѣлую литературу по этому вопросу. Главныя предложенія коммиссіи сводились къ учрежденію прочной, но гибкой организаціи, которая объединила-бы въ одно цѣлое разрозненныя образовательныя учрежденія Ан-

гліи. Предполагалась система мѣстныхъ и центральныхъ учрежденій, которыя должны были-бы образовать Министерство Народнаго Просвѣщенія. Учрежденіе этой правительственной организаціи не должно ограничивать значенія мѣстныхъ выборныхъ совѣтовъ, стоящихъ во главѣ отдѣльныхъ школъ. Существованію хорошихъ частныхъ школъ не должно ставиться никакихъ препятствій, но—въ случаѣ желанія такихъ школъ—онѣ получаютъ со стороны государства признаніе, а вмѣстѣ съ тѣмъ извѣстныя привиллегіи. Мѣстнымъ властямъ должно быть представлено право установленія прибавочныхъ налоговъ на расходы по техническому и среднему образованію. Расходы по содержанію школъ должны покрываться платой за ученіе; доходы же со школьныхъ капиталовъ и особыя субсидіи со стороны государства должны, за покрытіемъ расходовъ на школьныя зданія, обращаться на стипендіи для бѣднѣйшихъ учениковъ и на устройство новыхъ среднихъ учебныхъ заведеній. Должно быть улучшено положеніе учителей. Послѣдніе, для полученія мѣста, должны представлять особыя свидѣтельства, удостовѣряющія ихъ теоретическую и практическую подготовку.

Къ сожалѣнію, ко времени выхода въ свѣтъ этого отчета, либеральный кабинетъ уже вышелъ въ отставку (въ іюнѣ 1895 г.). Новый глава учебной части, Дж. Горстъ, казалось, относился къ предложеніямъ коммиссіи вполнѣ сочувственно. Но это только казалось. Въ маѣ 1896 г. онъ внесъ въ парламентъ билля о народномъ образованіи, гдѣ предложенія коммиссіи являлись въ такомъ скомканномъ и извращенномъ видѣ (билль соединялъ среднее и начальное образованіе, предлагалъ возможно большую поддержку строго конфессіональнымъ школамъ), что законопроектъ былъ встрѣченъ самымъ энергичнымъ сопротивленіемъ со стороны оппозиціи. Послѣ продолжительной борьбы законъ о конфессіональныхъ школахъ прошелъ, чѣмъ

народному образованію причиненъ значительный ущербъ. Для средней школы нынѣшнимъ министерствомъ не сдѣлано ничего; хорошо, что не сдѣлано хоть ничего отрицательнаго. Для улучшенія-же своего положенія въ законодательномъ порядкѣ, средней школѣ придется, повидимому, дождаться перехода власти къ вигамъ. Послѣдніе намѣтили планъ широкой реформы. Они не видятъ другого средства реорганизовать дѣло, какъ отдать все образованіе въ руки государства и создать полную школьную систему, вѣнчающуюся университетомъ и заключающую въ себѣ хорошо поставленныя среднія и низшія школы" [2]).

При полномъ отсутствіи въ Англіи общей организаціи средняго образованія и необычайномъ разнообразіи школъ, всякая попытка классификаціи среднихъ школъ является, по неволѣ, крайне несовершенной. К. Брейль пытается установить такую классификацію, исходя изъ различныхъ точекъ зрѣнія. Онъ различаетъ: 1) по „внѣшней организаціи" закрытыя учебныя заведенія („boarding schools", къ нимъ принадлежатъ лучшія школы Англіи), открытыя („day schools") и школы переходнаго типа; 2) по праву патроната,—школы, существующія на благотворительные капиталы (endowed schools) и частныя школы (послѣднія принадлежатъ или корпораціямъ, или частнымъ лицамъ); 3) по возрасту абитуріентовъ—школы 1-го разряда (возрастъ выпускныхъ воспитанниковъ 18—19 л.), 2-го разряда (16—17 л.) и 3-го (14—15) и 4) по спеціальнымъ задачамъ, къ которымъ онѣ готовятъ своихъ воспитанниковъ.

[2]) Рѣчь сэра W. Hart-Dyke'a въ палатѣ общинъ 18-го іюня 189[illegible] года

Во главѣ всѣхъ среднихъ школъ стоятъ такъ называемыя *публичныя школы* („Public schools“, названіе „Общественная школа“ передаетъ значеніе англійскаго термина не вполнѣ точно). Смотря по болѣе или менѣе широкому толкованію термина, насчитываютъ отъ 40 до 60 такихъ школъ. Сперва этимъ именемъ означали лишь старыя классическія гимназіи, обезпеченныя благотворительными капиталами; въ особенности-же названіе это примѣнялось къ вышеупомянутымъ 9 перворазряднымъ публичнымъ школамъ. Позже названіе это стало примѣняться и къ болѣе новымъ учебнымъ заведеніямъ (напримѣръ, къ корпоративнымъ колледжамъ Мальборо, Чельтенгамъ, Клифтонъ и др.), если они представляли собой закрытыя школы, съ большимъ количествомъ пансіонеровъ и съ постановкой дѣла по образцу „9 школъ“. Почти всѣ эти школы независимы отъ мѣстныхъ властей. Воспитаніе въ публичныхъ школахъ очень дорого; въ нихъ воспитываются дѣти такъ наз. „лучшихъ круговъ“ Англіи и колоній. „Онъ получилъ воспитаніе въ публичной школѣ“ — такой отзывъ магически дѣйствуетъ на многихъ англичанъ.

Въ 7 большихъ интернатахъ Англіи въ 1893 году было 3600 учениковъ, т. е. свыше 500 на каждую школу. Первоначальное обученіе дѣтей рѣдко принимается на себя перворазрядными школами, но въ нихъ, въ возрастѣ 13—14 л., должны поступать всѣ, продолжающіе свое образованіе до 18—19 лѣтъ. Второ- и третье-разрядныя школы, обезпеченныя благотворительными капиталами, подготовляютъ къ профессіямъ практической жизни. Лучшія изъ нихъ даютъ, впрочемъ, также основы общаго образованія, но, всетаки, техническіе предметы подавляютъ все остальное.

Чтобы заполнить выяснившіеся пробѣлы средняго образованія, въ срединѣ текущаго столѣтія было основано много школъ *корпораціями*, заинтересованными въ вопросахъ образованія (это такъ наз. „proprietary

schools"). Иногда корпораціи эти руководились просто матеріальными расчетами на доходность дѣла. Гдѣ такія матерьяльныя соображенія не играли роли, корпоративныя школы, оставаясь въ завѣдываніи корпорацій, зачислялись въ разрядъ публичныхъ школъ и вскорѣ принимали ихъ характеръ.

Очень важный элементъ въ системѣ средняго англійскаго образованія составляютъ *частныя школы*. Ихъ насчитываютъ отъ 10 до 15 тысячъ. Точныхъ статистическихъ данныхъ нѣтъ, во всякомъ случаѣ въ школахъ этихъ воспитывается большинство дѣтей, получающихъ среднее образованіе, особенно дѣвочекъ: можно принять, что изъ 5 мальчиковъ и 5 дѣвочекъ въ частныхъ школахъ воспитывается 2 мальчика и 4 дѣвочки. Постановка дѣла здѣсь крайне разнообразна и зависитъ всецѣло отъ директора школы. Чѣмъ меньше взимаемая плата, тѣмъ широковѣщательнѣе программы и тѣмъ хуже ихъ исполненіе. Во многихъ изъ этихъ школъ даже во второй половинѣ настоящаго вѣка держались порядки, описанные Диккенсомъ въ „Н. Никкльби".

„Но, несмотря на всѣ ихъ недостатки, въ Англіи, говоритъ Брейль, не желаютъ уничтоженія этихъ школъ или превращенія ихъ въ государственныя. И въ дѣлѣ образованія большинство англичанъ — стоитъ за свободу дѣйствія и неограниченную конкурренцію. Многіе настаиваютъ лишь на учрежденіи извѣстнаго надзора, подобнаго государственному санитарному надзору, для предупрежденія фальсификаціи духовныхъ питательныхъ веществъ". Между частными школами можно различать полныя, дающія вполнѣ законченный кругъ образованія (между ними многія очень хороши, находятся подъ руководствомъ искусныхъ педагоговъ и, часто съ затратой большихъ средствъ, производятъ очень цѣнные педагогическіе эксперименты), и школы подготовительныя къ перворазряднымъ публичнымъ школамъ. Для всѣхъ разсмотрѣнныхъ школъ въ Англіи существуетъ

и общее названіе—„грамматическая школа". Но кромѣ „грамматическихъ школъ" или гимназій, къ среднеобразовательнымъ англійскимъ заведеніямъ причисляются также:

1) *Высшія элементарныя школы*, предназначенныя для болѣе одаренныхъ дѣтей рабочихъ классовъ. Онѣ возникли въ 1870 г., благодаря заботамъ школьныхъ совѣтовъ о предоставленіи лучшимъ изъ учениковъ элементарныхъ школъ возможности продолженія образованія. Въ програму этихъ школъ включены начала: исторіи, математики, физики, латинскаго и французскаго языковъ, коммерческія и техническія науки. Благодаря удачной постановкѣ дѣла, „высшія элементарныя школы" являются опасными соперницами для болѣе мелкихъ гимназій.

2) *Организованныя естественно-научныя школы*. Школы эти даютъ естественно-научное и техническое образованіе дѣтямъ (мальчикамъ и дѣвочкамъ) въ возрастѣ свыше 13 лѣтъ; курсъ трехлѣтній. Преподаваніе черченія, химіи, физики и математики поставлено здѣсь очень хорошо. Предстоящая карьера — должности на механическихъ фабрикахъ и химическихъ заводахъ. Въ высшихъ элементарныхъ и организованныхъ научныхъ школахъ учится около 36.000 дѣтей.

3) Кромѣ „организованныхъ естественно-научныхъ школъ", включающихъ въ свою програму также нѣкоторыя словесныя науки, есть и „*техническія школы*", исключающія изъ своихъ программъ все, относящееся къ „общему образованію", и дающія свѣдѣнія лишь по техническимъ и коммерческимъ предметамъ.

4) *Вечернія школы*. Школы эти являются единственно возможными формами средняго образованія для большинства взрослаго населенія, заработывающаго шемъ кусокъ насущнаго хлѣба. Вмѣстѣ съ курсами „University Extension" и руководствомъ „національнаго союза для домашняго чтенія", эти вечернія школы пре-

доставляютъ рабочимъ классамъ Англіи возможность довольно значительнаго расширенія своего образованія. Вечернія школы получаютъ правительственную субсидію въ размѣрѣ около 1 милліона руб. въ годъ.

Непосредственно государству въ Англіи подчинены въ настоящее время лишь начальныя школы. „Министерства народнаго просвѣщенія", въ нашемъ смыслѣ слова, нѣтъ въ Англіи. Существуетъ лишь такъ наз. „Департаментъ образованія" (Education Department), поставленный (съ 1893 г.) во главѣ начальнаго образованія. Это учрежденіе составляетъ часть (department) королевскаго совѣта (privy council) и номинально подчинено лорду президента Совѣта. Фактическое-же руководство принадлежитъ другому члену Совѣта, носящему титулъ „Вице-Президента Д-та Образованія". Эти то вице-президенты и являются въ нѣкоторомъ родѣ Министрами Народнаго Просвѣщенія. Духовенство имѣетъ вліяніе на школы лишь постолько, поскольку въ составъ кураторій, завѣдывающихъ публичными школами, входятъ духовныя лица. Прямаго-же церковнаго патроната надъ средними школами не существуетъ.—Значительное вліяніе на школы имѣютъ различныя корпораціи, особенно оба старѣйшихъ университета (благодаря своимъ экзаменамъ), затѣмъ Лондонскій университетъ и College of Preceptors.—Городской патронатъ существуетъ лишь надъ высшимъ элементарнымъ образованіемъ и надъ ремесленными школами.

Переходя къ частному разсмотрѣнію властей, такъ или иначе вліяющихъ на постановку средняго образованія въ Англіи, мы можемъ подраздѣлить ихъ на *центральныя* и *мѣстныя*.

Центральными властями являются:

а) *Коммиссія* по завѣдыванію *благотворительными*

учрежденіями (the Charity Commission). Кругъ ея дѣй-
ствія ограничивается завѣдываніемъ школами, суще-
ствующими на благотворительные капиталы (притомъ
только въ Англіи и Уэльсѣ). Дѣйствія коммиссіи под-
лежатъ утвержденію Д-та Образованія. По мнѣнію спе-
ціалистовъ, дѣйствія коммиссіи очень часто, ко вреду
чисто образовательной стороны дѣла, опредѣляются фи-
нансовыми соображеніями.

в) *Д-тъ Наукъ и Искусствъ.* Онъ выдаетъ субсидіи
среднему реальному образованію, подобно тому, какъ
Д-тъ Образованія выдаетъ ихъ народнымъ школамъ.
Кругъ дѣйствія широкъ, распространяется на Англію,
Уэльсъ, Шотландію, Ирландію и извѣстную часть бри-
танскихъ колоній. Д-тъ Н. и Ис. выдаетъ субсидіи
на основаніе реальныхъ и техническихъ учебныхъ за-
веденій и соотвѣтственныхъ вечернихъ курсовъ. Вы-
дача пособій поставлена въ зависимость отъ прямого
вмѣшательства Д-та въ дѣло веденія школы, путемъ
надзора за успѣхами и установленія экзаменаціонныхъ
программъ. Кромѣ выдачи пособій школамъ, Д-тъ на-
значаетъ преміи въ видѣ медалей и стипендій, вы-
даетъ суммы на постановку извѣстныхъ предметовъ и
на профессіональную подготовку учителей и т. д.,
однимъ словомъ этотъ Д-тъ является центральнымъ
учрежденіемъ по техническому (вмѣстѣ съ естественно-
научнымъ) образованію. Въ 1894 г. Д-томъ Н. и Ис.
было выдано пособій среднимъ школамъ въ размѣрѣ
свыше 6 мил. руб., при чемъ львиная доля выдачъ
досталась большимъ городамъ.

с) *Д-тъ Образованія.* Его ограниченное вліяніе на
среднее образованіе опредѣляется вмѣшательствомъ въ
дѣйствія Коммиссіи по благотвор. учр., а также по-
мощью вечернимъ и высшимъ элементарнымъ школамъ.

d) *Д-тъ Земледѣлія.* Онъ имѣетъ право инспекціи
надъ тѣми школами, гдѣ проходятся сельскохозяйствен-
ные предметы. Къ послѣднимъ причисляются въ Англіи

также химія, физика, біологія, геологія, землемѣрное искусство, счетоводство. Д-тъ можетъ выдавать стипендіи школамъ съ подобнымъ курсомъ, но до сихъ поръ всѣ эти стипендіи попадали въ руки университетовъ.

Мѣстныя власти. Мѣстными властями, имѣющими вліяніе на среднее образованіе, являются: совѣты графствъ (County Councils), школьные совѣты самостоятельныхъ городовъ (County Borough Councils) и школьный совѣтъ Лондона по технич. образованію (the London Technical Education Board), но систематически организовалъ дѣло наблюденія за школами своего округа только послѣдній. Изъ другихъ мѣстныхъ властей слѣдуетъ указать на кураторіи школъ, обезпеченныхъ благотворительными капиталами (кураторіи эти проявляютъ ослабленную дѣятельность), на правленія въ корпоративныхъ школахъ и мѣстные совѣты — для элементарныхъ школъ. Общаго центральнаго учрежденія, объединяющаго все дѣло средняго образованія, такимъ образомъ въ Англіи нѣтъ. О необходимости его говорятъ проекты реформъ, подчеркивая однако то обстоятельство, что такое центральное учрежденіе должно обладать лишь правомъ давать общія указанія, собственно же исполнительная власть должна быть сильно децентрализована. Тѣже проекты настаиваютъ и на томъ, чтобы въ мѣстные совѣты, наряду съ представителями народа, которые одни только и могутъ хорошо знать мѣстные интересы, должны входить и учителя. Послѣдніе позаботятся, чтобы истинные интересы образованія не были принесены въ жертву практическимъ соображеніямъ.

Директоръ въ англійской средней школѣ играетъ очень важную роль. Въ большихъ интернатахъ, по закону и обычаю, директоръ почти всегда изъ духов-

ныхъ лицъ (многіе епископы и даже архіепископы англиканской церкви, до возведенія въ санъ, были директорами среднихъ школъ). Въ открытыхъ-же учебныхъ заведеніяхъ все чаще встрѣчаются директора изъ свѣтскихъ лицъ. Почти всегда, директоръ — человѣкъ съ ученой степенью Оксфордскаго или Кембриджскаго университета. Директоръ опредѣляетъ число часовъ учебныхъ занятій, составляетъ учебные планы, назначаетъ и смѣняетъ, по своему усмотрѣнію, учителей. За дѣйствія свои онъ отвѣтственъ предъ кураторіей.

Доходы директоровъ, слагающіеся изъ опредѣленнаго жалованья и взносовъ за каждаго отдѣльнаго воспитанника, весьма неравномѣрны и подвержены большимъ колебаніямъ. Они зависятъ отъ числа воспитанниковъ, а въ тѣхъ случаяхъ, когда директоръ имѣетъ „домъ" для пансіонеровъ, отъ того, полонъ-ли этотъ „домъ" [1]). Въ перворазрядныхъ школахъ директора получаютъ громадныя деньги: годовой доходъ директора Итонской школы около 60,000 руб., директора въ Гарроу 40—50,000 р. Въ другихъ лучшихъ школахъ (Клифтонъ, Челтенгамъ, Мальборо и др.) доходы уже значительно меньше: 20—30,000 р., въ меньшихъ школахъ—около 8,000 руб.

Учителя. Научная подготовка учителей всѣхъ хорошихъ школъ Англіи превосходна, большинство имѣетъ магистерскую степень, и только въ меньшихъ, частныхъ школахъ учителя не имѣютъ научной подготовки. Но что касается до педагогической подготовки, то — какъ и у насъ — таковая требуется отъ кандидата на мѣсто народнаго учителя, но не счи-

---

[1]) Въ англійскихъ интернатахъ воспитанники живутъ не въ одномъ общемъ для всѣхъ пансіонѣ, а въ рядѣ небольшихъ пансіоновъ или „домовъ", содержимыхъ директоромъ и старшими учителями. Въ этихъ „домахъ" у учениковъ есть особыя классныя комнаты, спальни или общія, или отдѣльныя для каждаго.

тается необходимой для учителя среднихъ учебныхъ заведеній. Общественное мнѣніе становится однако болѣе требовательнымъ и въ этомъ отношеніи; послѣдняя королевская коммиссія высказалась за изданіе списковъ признанныхъ государствомъ учителей. Въ эти списки могутъ включаться лишь лица, имѣющія не только научную, но и практическую подготовку.—Обыкновенно учителя принимаются по рекомендаціи университета, иногда вызываются объявленіями въ лучшихъ педагогическихъ журналахъ. Худшія школы пополняютъ свой учительскій персоналъ при помощи школьныхъ агентуръ. Нѣкоторыя изъ этихъ „агентуръ" пользуются хорошею славою, но большинство является чисто спекулятивными учрежденіями, эксплоатирующими своихъ кліентовъ.

Число уроковъ, приходящихся на долю каждаго учителя, въ Клифтонѣ, напримѣръ, 20—23, въ Челтенгамѣ 21—24 для старшихъ, 24—28—для младшихъ учителей. Нужно помнить однако, что учитель въ Англіи долженъ посвящать ученикамъ часть времени и внѣ урочныхъ занятій. Принципы англійской педагогики требуютъ, чтобы учитель былъ вмѣстѣ и воспитателемъ, чтобы наравнѣ съ умомъ онъ воспитывалъ и характеръ ученика. Конечно, случаи для этого представляются и на урокахъ, но, главнымъ образомъ, непосредственныя отношенія между учениками и учителемъ устанавливаются внѣ класса, во время игръ. Особенно много времени проводитъ учитель съ учениками [1]) въ интернатахъ, но стаетъ въ близкія отношенія съ воспитанниками и въ открытыхъ учебныхъ заведеніяхъ. Правда, эти внѣшкольныя занятія не оставляютъ учителю достаточно времени для основательной подготовки къ урокамъ и заставляетъ его

[1]) Учениковъ своихъ учитель всегда зоветъ „my boys", а они его—„Sir".

пренебрегать своимъ дальнѣйшимъ научнымъ образованіемъ. Чтобы сойтись съ учениками на почвѣ игръ, учитель долженъ быть человѣкомъ физически ловкимъ и, насколько возможно, „хорошимъ атлетомъ“. Хорошій игрокъ въ крикетъ, въ мячъ, человѣкъ участвовавшій въ состязаніяхъ университетовъ, высоко цѣнится и директоромъ, и учениками. Учитель - же, не интересующійся играми и не знающій въ нихъ толка, едва-ли будетъ пользоваться авторитетомъ у учениковъ. Меньшія школы, могущія быть менѣе требовательными относительно учительскаго персонала, охотнѣе примутъ къ себѣ на учительское мѣсто человѣка менѣе образованнаго, но „хорошаго атлета“, чѣмъ учителя вполнѣ образованнаго, но не ловкаго въ играхъ.

Содержаніе, получаемое учителемъ, крайне разнообразно. Въ малыхъ школахъ оно ничтожно и не соотвѣтствуетъ уровню потребностей англійской жизни. Въ третьеразрядной школѣ учитель, въ началѣ своей службы, получаетъ 750—1000 р. жалованья, но и послѣ долгой даже службы жалованье его увеличивается незначительно. Во второразрядныхъ школахъ—учительское жалованье 1500—2000 р. Въ перворазрядныхъ школахъ одно постоянное жалованье доходитъ до 2500—4000 р., но старѣйшіе учителя, если они въ то же время состоятъ туторами или имѣютъ „домъ“ для пансіонеровъ, получаютъ 7—8000, въ наибольшихъ школахъ даже 10—20000.—Пенсіи для учителей или ихъ вдовъ въ Англіи почти совершенно неизвѣстны; рѣдкія исключенія составляютъ: Итонъ (выдаетъ пенсіи за пятнадцатилѣтнюю службу), Гарроу и немногія другія школы.

Общественное положеніе учителей является неособенно высокимъ. Если даже къ учителю и относятся въ обществѣ съ уваженіемъ, то не потому, что онъ учитель, а потому, что онъ духовное лицо, магистръ

искусствъ, воспитанникъ Оксфордскаго или Кембриджскаго университета. Но за послѣднее время замѣтно значительное улучшеніе въ положеніи учителя. Происходитъ это, благодаря пробужденію, особенно съ 1870 г., духа солидарности въ учительской средѣ, что выразилось въ основаніи многочисленныхъ обществъ и союзовъ. Важнѣйшія изъ этихъ обществъ:

a) Конференція директоровъ, основанная въ 1870 г. Это самое малочисленное, но очень авторитетное общество, состоящее изъ 89 членовъ, директоровъ перворазрядныхъ школъ.

b) Національный союзъ учителей, тоже основанный въ 1870 г. Въ немъ 28000 членовъ, почти все начальные учителя, но есть также члены и изъ учителей среднихъ учебныхъ заведеній.

Затѣмъ съ 1874 по 1892 г. возникло еще 9 обществъ учителей и учительницъ, не считая обществъ учителей иностранныхъ языковъ. Педагогическіе журналы, напримѣръ, „The Journal of Education“, а также правильныя періодическія собранія способствуютъ оживленному обмѣну мнѣній въ учительской средѣ.

Въ Англіи дѣти рѣдко съ самаго-же начала поступаютъ въ ту школу, гдѣ имъ придется закончить свое среднее образованіе. Первоначальное образованіе они получаютъ дома, у частныхъ учителей или въ дѣтскихъ садахъ. Научившись чтенію, письму и счету, усвоивъ начатки библейской исторіи и родиновѣдѣнія, дѣти, въ возрастѣ около 8 лѣтъ, поступаютъ въ приготовительныя школы (preparatory school), подготовляющія къ „публичнымъ школамъ“. Перворазрядныя закрытыя заведенія принимаютъ лишь подростковъ, въ открытыхъ школахъ бываютъ отдѣленія и для мало-

лѣтнихъ, служащія приготовительными классами. Въ большинствѣ крупныхъ городовъ есть приготовительныя школы, въ которыхъ дѣти обучаются до 14 лѣтъ. Такимъ образомъ, ребенку не приходится слишкомъ рано покидать родительскій домъ. Обыкновенно, каждая изъ такихъ школъ готовитъ дѣтей къ опредѣленной перворазрядной школѣ. Всѣ эти приготовительныя школы—частныя учебныя заведенія, по обыкновенію лучшія изъ такихъ заведеній. Къ 14—15 годамъ мальчикъ долженъ быть подготовленъ къ поступленію въ „публичную школу“ или „старшій отдѣлъ“ школы (въ тѣхъ школахъ, гдѣ есть младшій отдѣлъ).

Почти всѣ большія школы имѣютъ два главныхъ отдѣленія—классическое и реальное. Иногда къ этимъ отдѣленіямъ присоединяется еще: военное, комерческое, научное (естественно-научное) и инженерное. Въ началѣ курсъ общій для всѣхъ и подраздѣленіе по спеціальностямъ происходитъ лишь въ старшихъ классахъ.

Ученики въ англійской школѣ подраздѣляются не только по классамъ, какъ у насъ, но кромѣ того еще и по группамъ. Каждый мальчикъ находится въ какомъ-нибудь опредѣленномъ классѣ (form), гдѣ онъ, вмѣстѣ со всѣми своими товарищами, проходитъ рядъ предметовъ подъ руководствомъ „учителя класса“. „Классными предметами“ являются: Законъ Божій, англійскій языкъ, исторія и географія, латинскій, а въ классическомъ отдѣленіи и греческій языкъ. Остальные предметы (математика, естествознаніе, фр. и нѣм. языки) изучаются дѣтьми, большею частью, по группамъ (sets), состоящимъ изъ дѣтей, принадлежащихъ къ разнымъ классамъ, но приблизительно равносильнихъ по своимъ знаніяхъ. Учитель извѣстнаго предмета имѣетъ обыкновенно опредѣленную комнату для занятій съ учениками, такъ что дѣти приходятъ къ

учителю, а не учитель ходитъ по разнымъ классамъ, какъ у насъ. — Въ классѣ бываетъ около 25 дѣтей, въ группѣ 15—20.

Учебные планы школы составляются совершенно самостоятельно директоромъ школы, которому приходится, однако, считаться съ тремя факторами: различными мѣстными требованіями, иногда съ условіями, связанными съ полученіемъ государственной субсидіи, въ особенности-же, съ требованіями университетскихъ экзаминаціонныхъ коммиссій.

Въ теченіе столѣтій главной цѣлью образованія въ „грамматическихъ школахъ“ ставилось изученіе древнихъ языковъ, особенно латинскаго. Но теперь, хотя и сохранилось еще старое названіе школы, „грамматическія школы“ значительно измѣнили и расширили свои учебные планы, сообразно съ требованіями новаго времени. Современное поколѣніе, по преимуществу промышленное, не хочетъ, чтобы его дѣти получали одностороннее классическое воспитаніе, и, гдѣ подобныя желанія не принимаются въ разсчетъ, родители предпочитаютъ отдавать дѣтей въ хорошія народныя школы. Директорамъ приходится считаться съ такимъ настроеніемъ, не отказываясь и отъ своихъ взглядовъ. Въ зависимости отъ различія взглядовъ директора и мѣстныхъ требованій, въ однихъ школахъ на первомъ планѣ стоятъ древніе языки, въ другихъ математика и естествознаніе, въ третьихъ предметы, особенно нужные для будущаго офицера, купца или инженера. Но вездѣ въ лучшихъ школахъ, на практикѣ, учебные планы, въ главныхъ, по крайней мѣрѣ, чертахъ, какъ-бы диктуются университетомъ. Многія школы давно отказались-бы отъ преподаванія греческаго языка, но не могутъ этого сдѣлать, такъ какъ, несмотря на сильную борьбу противъ греческаго языка, онъ все-таки (правда, въ ничтожныхъ размѣрахъ) требуется на испытаніяхъ Оксфордскаго и Кэмбриджскаго уни-

верситетовъ. Но, несмотря на все вліяніе университетскихъ требованій, полнаго однообразія въ программахъ англійскихъ школъ, вѣроятно, никогда не будетъ. „Freedom, variety and elasticy“ (свобода, разнообразіе, эластичность) является и останется лозунгомъ англійскихъ педагоговъ.—Уже указывалось на существованіе въ большихъ школахъ классическаго и реальнаго отдѣленія. Классическое готовитъ къ университету и ученой карьерѣ, реальное—къ техническимъ и купеческимъ занятіямъ, къ гражданской и военной службѣ и лишь между прочимъ къ университету. Для поступленія въ послѣдній окончившимъ реальное отдѣленіе необходимо еще изучить греческій языкъ, чтобы удовлетворить требованіямъ Оксфордскаго и Кембриджскаго университетовъ. Въ Лондонскомъ и новомъ Уэльскомъ университетахъ, а также въ университетѣ Викторія греческій языкъ не обязателенъ.

На *классическомъ отдѣленіи* обыкновенно проходятся слѣдующіе предметы: Законъ Божій, англійскій, латинскій, греческій и французскій языки; исторія, географія, математика. естествознаніе (химія, физика); рисованіе, пѣніе. Остальные предметы, напримѣръ, нѣмецкій языкъ, музыка—не обязательны. Главная часть времени посвящается изученію древнихъ языковъ.

На *реальномъ* отдѣленіи—тѣ же предметы, но безъ греческаго языка, нѣмецкій языкъ—обязателенъ. Главнымъ образомъ изучаются: математика, естествознаніе и французскій языкъ. Въ Челтенгамѣ, гдѣ многіе готовятся къ офицерскому экзамену, можно, по желанію, изучать и русскій языкъ.

Сравнивая англійскихъ гимназистовъ съ нѣмецкими, Брейль отмѣчаетъ у учениковъ выпускного класса классическаго отдѣленія англійской школы большее знакомство съ классиками, большее умѣнье владѣть

латинскимъ языкомъ, особенно латинскимъ стихосложеніемъ; но хуже, чѣмъ въ германскихъ гимназіяхъ, сочиненія на родномъ языкѣ, ниже знанія по исторіи и географіи. Воспитанники реальныхъ отдѣленій въ Англіи выше нѣмецкихъ реалистовъ по знанію математики, но ниже по общему уровню развитія.

Это объясняется большей спеціализаціей въ англійскихъ школахъ, особенно въ старшихъ классахъ, гдѣ ученики остаются часто по нѣсколько лѣтъ и, въ концѣ концовъ, работаютъ лишь надъ однимъ какимъ-нибудь предметомъ, въ которомъ они разсчитываютъ спеціализироваться въ университетѣ.

Въ публичныя школы дѣти поступаютъ, въ среднемъ, около 14 лѣтъ. Дѣтей старше 15 или моложе 13 лѣтъ принимаютъ лишь въ видѣ особаго исключенія. Поступившій въ интернатъ попадаетъ въ тотъ или другой изъ пансіоновъ, находящихся при школѣ, „домъ", какъ называютъ здѣсь, и отдается на попеченіе тутору, въ „домѣ" котораго онъ живетъ. Туторъ это вмѣстѣ и учитель, и воспитатель, и репетиторъ, и система туторовъ, сводящаяся къ непрестанному и непосредственному вліянію учителя на ученика, является основной чертой закрытыхъ англійскихъ школъ. Нѣчто подобное стремятся создать и нѣкоторыя изъ открытыхъ учебныхъ заведеній. Такъ въ Лондонской Univers. College School каждый мальчикъ, независимо отъ классныхъ занятій, поручается на все время пребыванія его въ школѣ опредѣленному учителю, который наблюдаетъ за нимъ и, являясь какъ-бы старшимъ другомъ, даетъ совѣты и помогаетъ во всѣхъ затруднительныхъ случаяхъ.

Англійскій учебный годъ раздѣляется на три трети (1-ая тр. приблизительно отъ 15 сент. до 20 дек., 2-ая 15 янв. — 10 апр., 3-ья отъ 1 мая до 1 авг., въ промежуткахъ между учебными третями каникулярное время, въ общемъ 14—15 недѣль).

Переводъ изъ класса въ классъ можетъ совершаться каждую треть, но, большею частью, въ каждомъ классѣ дѣти остаются по двѣ трети года, и главный переводъ совершается въ іюлѣ. Переводъ въ другой классъ по окончаніи трети возможенъ потому, что работа каждой трети представляетъ въ англійской школѣ нѣчто законченное. Обыкновенно, если ученикъ до извѣстнаго возраста не доберется до опредѣленнаго класса, то онъ долженъ оставить школу. Такъ, послѣ 15 лѣтъ нельзя больше оставаться въ младшемъ отдѣленіи, къ 18 нужно перейти въ выпускной классъ и къ 19 окончить курсъ. Лучшіе ученики оканчиваютъ курсъ къ 17 годамъ, но затѣмъ остаются нѣсколько третей въ выпускномъ классѣ, специализируясь въ любимомъ предметѣ и посѣщая только опредѣленные уроки.

Переводъ изъ класса въ классъ совершается по экзаменамъ, бывающимъ или въ концѣ каждой трети, или, по крайней мѣрѣ, два раза въ годъ. Экзамены эти производятся учителями данной школы, при участіи директора. Экзамена, соотвѣтствующаго нашему экзамену для полученія аттестата зрѣлости, въ Англіи нѣтъ. Для поступленія въ университетъ необходимо бываетъ подвергнуться особенному экзамену при томъ университетѣ, куда поступаетъ юноша. Имѣющіе свидѣтельство о выдержаніи экзамена въ „Соединенномъ Комитетѣ" Оксфордскаго и Кембриджскаго университетовъ принимаются въ университетъ безъ экзамена.

Но кромѣ этихъ, такъ сказать, домашнихъ испытаній въ Англіи существуетъ обширная система испытаній публичныхъ. До средины текущаго столѣтія подобныхъ испытаній совершенно не было въ Англіи. Даже результаты школьныхъ экаменовъ не опубликовывались и, при принятіи на государственную службу, мало интересовались познаніями кандидата: мѣста давались по личному знакомству или на основаніи ре-

комендацій. — Дѣло измѣняется послѣ 1847 г., когда вновь основавшееся общество „College of Preceptors" (Учительская коллегія) начинаетъ подвергать испытанію сперва учителей, а, съ 1854 г., и тѣхъ изъ учениковъ, которые добровольно выразили желаніе подвергнуться экзамену, для полученія соотвѣтствующаго свидѣтельства отъ „Учительской Коллегіи". Въ 1857 г., были введены (для молодыхъ людей обоего пола) экзамены при Оксфордскомъ университетѣ, получившіе затѣмъ, подъ названіемъ „мѣстныхъ Оксфордскихъ экзаменовъ" („Oxford Local Examinations"), громкую и почетную извѣстность въ Англіи и ея колоніяхъ. Въ слѣдующемъ году примѣру Оксфорда послѣдовалъ Кембриджъ. Въ 1873 г., для лучшихъ школъ были установлены экзамены, устраиваемые совмѣстно Оксфордскимъ и Кембриджскимъ университетомъ:

„Мѣстныя испытанія" получили такое названіе потому, что они производятся не въ самомъ университетѣ, а въ мѣстныхъ школахъ Англіи и колоній подъ руководствомъ (присланнаго или живущаго тамъ) представителя университета. Испытанія по всѣмъ предметамъ письменныя. Они производятся на основаніи печатныхъ вопросныхъ листовъ, отвѣты на которые даются въ одинъ и тотъ-же день и часъ во всѣхъ школахъ. Затѣмъ отвѣты собираются и въ запечатанномъ конвертѣ отправляются въ университетъ, гдѣ распредѣляются между экзаминаторами. Большею частью, это доценты или адъюнкты обоихъ старѣйшихъ университетовъ, хорошо знакомые со школьнымъ дѣломъ. Экзаминаторъ никогда не видѣлъ испытуемаго, часто даже не знаетъ его фамиліи, такъ какъ на работѣ обозначается иногда просто №. Выработка вопросныхъ пунктовъ производится экзаминаторами сообща, послѣ обстоятельныхъ обсужденій, такъ что вопросы могутъ служить довольно надежнымъ оселкомъ для оцѣнки знаній. О результатахъ экзаменовъ печа-

таются подробные отчеты, въ которыхъ обстоятельно освѣщаются всѣ недостатки работъ и даются разныя практическія указанія. Все это устанавливаетъ тѣсную связь между университетомъ и школой и даетъ возможность какъ директору школы, такъ и публикѣ составить себѣ надлежащее понятіе о правильности постановки учебнаго дѣла.—Но не свободна, конечно, эта система отъ недостатковъ, неизбѣжно присущихъ всякимъ экзаменамъ: „Мѣстныя испытанія“ нарушаютъ правильное теченіе занятій, заставляютъ часто не столько изучать предметъ, сколько дрессировать учениковъ въ видахъ выдержанія экзамена. Такой дрессировкой въ особенности занимаются болѣе мелкія частныя школы. Составляются и спеціальные учебники „Cambooks“, не имѣющіе никакой научной цѣнности, но приноровленные къ экзаменаціоннымъ требованіямъ. Учебники эти въ большомъ ходу (нужно оговориться, что Англія вмѣстѣ съ тѣмъ располагаетъ по всѣмъ предметамъ также и прекрасно составленными учебниками. Наилучшей славой пользуются учебники Оксфордскіе и Кембриджскіе, отчасти Лондонскіе). Многіе изъ англійскихъ педагоговъ возражаютъ также и противъ раціональности письменныхъ испытаній и настаиваютъ на замѣнѣ ихъ, по крайней мѣрѣ, для младшихъ классовъ,—устными.

Кромѣ указанныхъ публичныхъ испытаній: мѣстныхъ университетскихъ и отъ „учительской коллегіи“, по выдержаніи которыхъ ученики снабжаются свидѣтельствами, дающими извѣстныя права, а также кромѣ испытаній для поступленія въ университетъ, нѣкоторые изъ учениковъ подвергаются еще конкурснымъ испытаніямъ, какъ назначаемымъ Д-томъ наукъ и искусствъ по техническимъ предметамъ, для полученія стипендіи, такъ и въ концѣ школьнаго времени, испытаніямъ въ одномъ изъ университетскихъ колледжей для соисканія университетской стипендіи. Особыми

государственными экзаменами пріобрѣтается право поступленія въ военную и морскую службу, а также гражданскую службу въ Англіи и Индіи. Многіе изъ учениковъ, наконецъ, подвергаются экзаменамъ для полученія купеческаго свидѣтельства.

Система поощренія за удачно выдержанный экзаменъ очень развита въ Англіи и неизбѣжно, конечно, приводитъ къ тому, что занятіямъ придается очень нежелательное направленіе — погоня за наградой. Школы выдаютъ на актахъ денежныя преміи и книги въ богатыхъ переплетахъ (иногда одинъ и тотъ-же воспитанникъ получаетъ сразу до 10 наградъ). Кромѣ того выдаются награды и стипендіи отъ университетскихъ колледжей, и многія школы особенно добиваются, чтобы ихъ ученики получили возможно больше такихъ наградъ, такъ какъ онѣ составляютъ рекламу для школы. Наиболѣе симпатичной формой премій являются стипендіи, иногда очень крупныя, выдаваемыя нѣкоторыми школами оканчивающимъ курсъ, для продолженія образованія въ университетѣ. Многія правительственныя учрежденія въ колоніяхъ выдаютъ выдержавшимъ „мѣстныя испытанія" стипендіи въ 1500—2000 руб. ежегодно, для завершенія образованія въ Англіи.

Размѣры этихъ стипендій не должны поражать, если принять во вниманіе англійскую дороговизну. Плата за ученіе въ третьеразрядныхъ школахъ 60—70 руб. въ годъ, во второразрядныхъ 100—120, въ перворазрядныхъ самое меньшее 120 руб. Въ интернатахъ содержаніе крайне дорого. Въ самомъ дешевомъ, колледжѣ Мальборо, взимается 900—1000 руб. въ годъ, въ Итонѣ-же и Гарроу по 2000—2500 р. Въ Гарроуской школѣ, напримѣръ, въ первый годъ приходится заплатить: за ученіе — 490 р., за содержаніе въ „домѣ" — 1350 р., и вступной взносъ — 200 р., итого 2040 р. Кромѣ того необходимы траты на гар-

деробъ, на особаго репетитора, если занятія идутъ не особенно удачно, на принадлежности для игръ, на благотворительность, карманныя деньги. Въ общемъ расходы будутъ никакъ не менѣе 2500 рублей. И только благодаря стипендіямъ и освобожденію отъ платы [1]), практикуемому въ широкихъ размѣрахъ, и дѣти бѣдняковъ получаютъ возможность попасть въ школы.

Такъ-же широко, какъ и поощренія, практикуются въ англійской школѣ и наказанія. Есть наказанія для младшихъ, и для старшихъ воспитанниковъ. Кары могутъ быть налагаемы директоромъ и учителями, а въ нѣкоторыхъ случаяхъ также и воспитанниками выпускного класса in corpore. Система англійскихъ школьныхъ наказаній—печальный пережитокъ далекаго прошлаго. Среди наказаній для младшихъ фигурируетъ и безсмысленное переписываніе по одной или нѣсколько сотенъ строкъ изъ классическихъ авторовъ, и оставленіе въ классѣ въ свободное послѣобѣденное время (многія школы избѣгаютъ этого наказанія какъ вреднаго для здоровья), и дополнительныя занятія военной гимнастикой, и даже тѣлесныя наказанія—или въ формѣ ударовъ тростью по ладони (въ нѣкоторыхъ школахъ за малѣйшіе проступки), или въ формѣ сѣченія розгами. Наказывать розгами можетъ лишь одинъ директоръ. въ нѣкоторыхъ школахъ наказанія этого совершенно нѣтъ. Наказаніе это производится лишь за особо тяжкіе проступки, напримѣръ, за ложь. Ложь англійскіе школьники считаютъ постыднымъ дѣяніемъ, обмануть учителя признаютъ поступкомъ, недостойнымъ джентельмена. За повторную ложь исключаютъ изъ

---

[1]) Съ дѣтей духовенства во многихъ школахъ плата взимается въ уменьшенномъ размѣрѣ, для учительскихъ-же дѣтей не дѣлается въ этомъ отношеніи никакихъ облегченій даже въ тѣхъ школахъ гдѣ отецъ ученика состоитъ учителемъ.

школы. Главнымъ наказаніемъ для учениковъ старшаго класса является переводъ въ низшій классъ. Къ наказанію этому прибѣгаютъ, конечно, лишь въ рѣдкихъ случаяхъ. Если не помогаетъ и оно, мальчикъ исключается.

Въ среднемъ, въ англійской школѣ бываетъ ежедневно 5 уроковъ (по 45—50 минутъ каждый): между 9 и 1 часомъ утра и трижды въ недѣлю между 4 и 6 часами дня. Кромѣ обязательныхъ существуютъ еще сверхурочныя необязательныя занятія: рисованіе, музыка, лабораторныя занятія. Подготовленіе къ урокамъ въ интернатахъ производится утромъ между 7 и 8, а старшими и вечеромъ между $7^1/_4$ и 9. Во многихъ школахъ, особенно экстернатахъ большихъ городовъ, суббота свободна отъ занятій. Три дня въ недѣлю лѣтомъ и два зимой—полупраздники, т. е. классы бываютъ лишь до обѣда, въ свободное же послѣобѣденное время происходятъ большія призовыя игры (матчи).—Въ открытыхъ учебныхъ заведеніяхъ свободнаго времени остается меньше, чѣмъ въ интернатахъ, такъ какъ ученикамъ необходимо бывает совершать очень длинные, подчасъ концы изъ дому и обратно. Чтобы избавить отъ излишнихъ утомительныхъ путешествій и сберечь время для ученія и для игръ, во многихъ открытыхъ школахъ ученикамъ, за ничтожную плату, дается завтракъ и обѣдъ въ школахъ. Смѣна занятій играми и существованіе 3 дней въ недѣлю съ облегченными занятіями прекрасно отзываются на здоровьи учениковъ. „Кто, говоритъ Брейлъ, посѣтитъ англійскій школьный дворъ въ свободные отъ занятій часы, не увидитъ никогда, даже у старшихъ учениковъ, блѣдныхъ, усталыхъ и изможденныхъ лицъ. Нѣмецкаго наблюдателя особенно пріятно поразитъ полное почти отсутствіе очковъ“.

Благотворно должна вліять на здоровье учениковъ и то, что школы, особенно большіе интернаты нахо-

дятся не въ городахъ, а въ деревняхъ или вблизи моря. Новыя или заново перестроенныя школы обладаютъ прекрасными зданіями. Кромѣ классныхъ комнатъ, во многихъ школахъ—обширныя столовыя (въ интернатахъ ученики обѣдаютъ въ „домѣ" учителя, у котораго живутъ; эти „дома" помѣщаются вблизи школы или даже въ ней самой). Въ школѣ-же помѣщается кромѣ того залъ гимнастики, бассейнъ для плаванія, лабораторіи, читальня и библіотека, обыкновенно отлично подобранная. Больницы для заразныхъ больныхъ помѣщаются въ значительномъ отдаленіи отъ школы.

Но и помимо здоровой обстановки, здоровье не подрывается и потому, что занятія не особенно усилены. Подготовленіе къ урокамъ, особенно въ большихъ интернатахъ, совершается большею частью въ самой школѣ. Дома дѣти не должны заниматься. Младшіе приготовляютъ уроки подъ руководствомъ своихъ учителей, въ „домахъ" интерната—подъ присмотромъ тутора. Приходящіе очень часто пользуются, въ часы дополнительныхъ занятій, также помощью особыхъ туторовъ. Конечно, въ этихъ занятіяхъ съ репетиторомъ много и дурного. Работа совершается механически. Ученики не пріучаются думать, и эта непривычка самостоятельно мыслить очень часто наблюдается у англійскихъ студентовъ вначалѣ курса.— При переводѣ классиковъ разрѣшается пользоваться печатными переводами: учителя убѣдились въ безполезности прямого запрещенія и не хотятъ давать дѣтямъ повода къ обману. Столь отяготительныя письменныя работы—не въ большомъ ходу. Изъ упражненій въ латинскомъ, а частью и греческомъ языкѣ наиболѣе обычными являются опыты стихосложенія, причемъ вначалѣ ученики соединяютъ въ звучные гекзаметры слова безъ всякаго смысла. На сочиненія на родномъ языкѣ обращаютъ очень мало вниманія.

Чтобы поднять эту сторону дѣла, Кембриджскій университетъ началъ теперь требовать на своихъ экзаменахъ представленія англійскаго сочиненія.

Классныя занятія постоянно смѣняются играми. Наиболѣе распространены: крикетъ, игра въ мячъ, лоунъ-теннисъ и нѣкоторыя другія. Дѣтскимъ играмъ почти всѣ англійскіе педагоги придаютъ гораздо больше значенія, чѣмъ гимнастикѣ: участіе въ играхъ, если нѣтъ врачебныхъ противопоказаній, обязательно для каждаго воспитанника англійской школы, занятіе гимнастикой въ большинствѣ школъ предоставлено доброй волѣ дѣтей. Несомнѣнно, говоритъ Брейль, громадное значеніе игръ для физическаго развитія. Онѣ вырабатываютъ ловкость, развиваютъ одновременно и равномѣрно всѣ органы, превосходно закаляютъ противъ вліянія вѣтра и непогоды. Но неменьшее значеніе для подростающаго юношества имѣютъ игры и въ духовномъ отношеніи: онѣ пріучаютъ не бояться физической опасности, развиваютъ рѣшительность и сообразительность, воспитываютъ способность какъ руководительствовать, такъ и подчиняться, а равно и работать для достиженія общей цѣли. Онѣ пріучаютъ къ самому точному выполненію законовъ игры, къ уваженію правъ даже противника; пріучаютъ къ твердости и выносливости, къ принятію на себя подчасъ неблагодарныхъ и подчиненныхъ обязянностей; зажигаютъ въ груди пылкую преданность цѣлому, партіи, школѣ. Но немаловажны, конечно, и послѣдствія односторонняго увлеченія играми, легко приводящаго къ пренебреженію умственной работой.

Кромѣ игръ, въ англійскихъ школахъ есть и рядъ другихъ физическихъ упражненій: гимнастика, плаваніе, бѣгъ въ запуски, ѣзда на велосипедахъ и др. Помимо физическихъ упражненій, дѣти развлекаются еще музыкой, дебатами, писательствомъ. Въ каждой школѣ есть школьный оркестръ и пѣвческое общество,

нерѣдко дающіе концерты. Ученики съ ораторскими дарованіями уже рано начинаютъ упражняться въ дебатахъ. Большею частью, обсуждаются вопросы политическаго характера. Послѣ дебатовъ, слѣдуетъ голосованіе, результаты котораго отмѣчаются въ книгѣ дебатовъ. Для писательскихъ опытовъ учениковъ существуютъ школьныя газеты. Здѣсь помѣщаются небольшія исторійки, анекдоты, стихи, школьная хроника, обзоръ концертовъ и игръ, съ точнымъ указаніемъ участниковъ и побѣдителей на школьныхъ играхъ. Въ каждой большой школѣ издается, по крайней мѣрѣ, одна такая газета. Школьныя газеты печатаются, какъ частныя объявленія, и распространяются лишь въ предѣлахъ школы и среди друзей.

Въ Англіи въ послѣднее время усердно знакомятся съ положеніемъ школьнаго дѣла не только у себя передома, но и за границей. Большинство сознаетъ переходность положенія и хотѣло-бы завести у себя то лучшее, что выработано заграничнымъ опытомъ. Но въ свою очередь и у Англіи можно кое-чему поучиться. Правда, очень многое въ англійскихъ школахъ настолько приспособлено къ своеобразнымъ условіямъ англійской жизни, что было-бы совершенно неумѣстнымъ при всякихъ другихъ условіяхъ. Перенесеніе многаго было-бы прямо нежелательно. Но несомнѣнно достойной подражанія является отличительная черта англійской школы, сводящаяся къ стремленію возможно гармонически развить всѣ силы и способности мальчика: ученику не только сообщаются положительныя знанія, но развивается и характеръ его. Принимаются среьезныя мѣры—правда, главнымъ образомъ, внѣ уроковъ—для развитія собственной инициіативы, способности подчинить свою волю и свои интересы волѣ

и интересамъ цѣлаго и способности самоуправленія. Развитое самоуправленіе страны находитъ выраженіе, между прочимъ, въ участіи, которое предоставляется въ школьномъ управленіи ученикамъ выпускного класса.

По своимъ познаніямъ, ученики англійской школы стоятъ, въ общемъ, ниже учениковъ континента, но въ школахъ не губятъ ихъ силъ и ихъ энергіи, они выходятъ изъ школы физически здоровыми, въ нихъ все время поддерживается живой интересъ къ общественнымъ вопросамъ. И это сказывается въ будущемъ. Когда приходитъ пора самостоятельныхъ занятій, англійскій юноша не только нагоняетъ, но даже и перегоняетъ своего сверстника на континентѣ. А не въ томъ-ли и задача школы, чтобы выработать въ человѣкѣ потребность и способность къ энергичной самостоятельной работѣ, при томъ работѣ, характеръ и направленіе которой диктуется общественными интересами.

Л. С.